



# ÉTAT, MÉTIERS EN TENSION – Éducation et formation tout au long de la vie

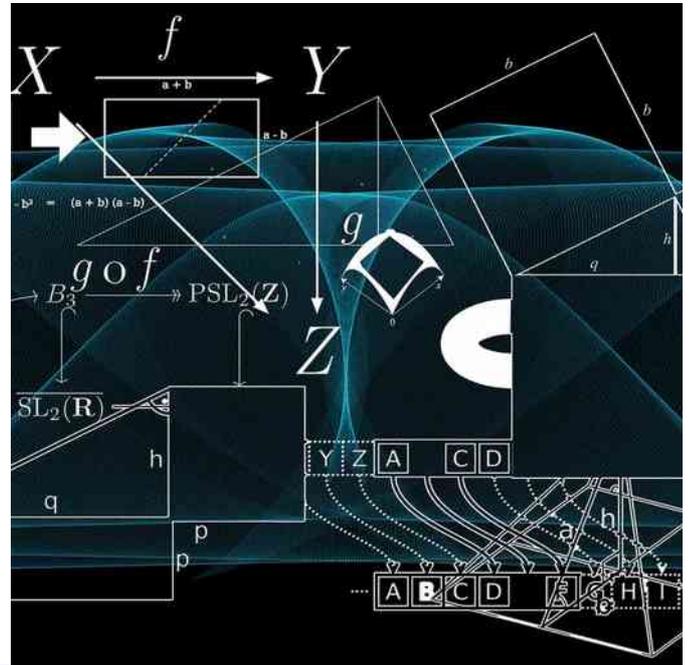
## Enseignant / enseignante de mathématiques

### "Les maths font partie de l'histoire de l'humanité"

Elles sont une discipline parmi d'autres qui permettent aux élèves d'acquérir une culture générale. Les "maths" en font pleinement partie, au même titre que les autres disciplines.

Pour Claire LOMME, "Les mathématiques font partie de l'histoire de l'humanité et permettent de comprendre comment représenter le monde, comment le modéliser, l'améliorer et surtout comment résoudre des problèmes.

Dans la vie de tous les jours, elles prennent une très grande part. Car faire des mathématiques va bien au-delà de compter. C'est apprendre à réfléchir, à structurer un raisonnement, et avant ça à extraire une information utile et pertinente, à mettre en perspective une somme d'informations, c'est ce qui permet d'élaborer des programmes informatiques". Les "maths", sont donc partout même si il est possible d'avoir l'impression de "pouvoir s'en passer". Il est possible d'ignorer volontairement l'usage des mathématiques dans la vie courante, "en revanche, on ne peut se passer d'exercer sa logique, de structurer un raisonnement, d'argumenter" ajoute Claire LOMME, "en fait les mathématiques servent à tout le monde et tout le temps."



## L'enseignement des mathématiques, un enjeu global pour l'enfant

### Un enseignement moderne

Les programmes et les méthodes ont beaucoup évolué au fil du temps. L'objectif est toujours de transmettre des savoirs mathématiques qui vont servir dans un grand nombre de corps de métiers, utiles à un grand nombre d'adultes mais on est passé d'une préoccupation exclusive sur les contenus à une "focale" centrée sur les compétences à acquérir qui sont : calculer, raisonner, représenter, chercher, modéliser et communiquer.

Des compétences qui sont représentées dans les différents domaines et niveaux des programmes tout au long de la scolarité afin de correspondre à l'évolution de la société et aux besoins des élèves.

Cette évolution tient compte des observations passées et du "désamour" des élèves pour cette matière. Claire LOMME : "Dans les évolutions des programmes, la volonté principale est d'accentuer l'initiation à la recherche. Faire des mathématiques, c'est chercher, tester, se lancer, parfois se tromper et recommencer, reconstruire. C'est accepter ce tâtonnement."

Le numérique est fortement présent pour suivre l'évolution du monde. Les élèves apprennent quelques fois dès l'école élémentaire à programmer avec des langages de programmation et à élaborer des logiciels simples et à s'exercer en algorithmique.

### Pourquoi devenir "prof de maths"

Une étudiante ou un étudiant qui se destine à l'enseignement et qui hésite entre plusieurs disciplines pourrait être attiré par les "maths" dans le sens où c'est une discipline réputée difficile. Elles ont un côté élitiste qui peut aussi bien attirer que faire peur. "C'est une discipline qui est extraordinaire à enseigner" affirme Claire LOMME, "justement parce que beaucoup d'élèves arrivent, à n'importe quel moment de leur scolarité, en étant en difficulté avec la matière et en concevant un sentiment d'exclusion et de complexe quant à un manque d'intelligence.

C'est donc extrêmement intéressant car le rôle des mathématiques justement est de résoudre des problèmes, d'aider à grandir, donc en étant prof de maths, on aide à grandir en démantelant les noeuds, en essayant de résoudre les problèmes des élèves eux mêmes. On fait la même chose en pédagogie que ce que l'on fait dans notre discipline."

Enseigner les mathématiques, c'est aussi apprendre la communication : passer d'un registre à un autre, d'un langage à un autre, d'une façon d'écrire à une autre.

### Tendances d'évolutions

Utilisation de support numérique, Internet et interactifs. Évolution de l'objectif pédagogique vers une autonomie de raisonnement et de pensée des élèves.

Le poste : Transmettre – Aider – Éveiller

Vos qualités : Patience – Adaptabilité – Capacités relationnelles – Travailler en équipe

**Les métiers en tension** : 10 fiches qui présentent des fonctions au fort potentiel de recrutement. Des postes en région pour les services déconcentrés de l'État  
**Pour tous les niveaux** : du CAP, BAC à BAC + 5 et doctorats. Pour certains postes d'exécution, des possibilités de recrutements sans concours.

SGAR de Normandie [plateforme-rh@normandie.gouv.fr](http://plateforme-rh@normandie.gouv.fr) – [www.prefectures-regions.gouv.fr/normandie](http://www.prefectures-regions.gouv.fr/normandie)

# ETAT, METIERS EN TENSION - Éducation et formation tout au long de la vie

## Les missions

Un enseignant de mathématiques aura pour objectif principal d'aider les individus à se construire de façon autonome, à être en mesure de réfléchir par eux-mêmes, à devenir des citoyens à part entière qui vont prendre leurs décisions de façon éclairée et raisonnée. Et qui, par contre coup, pourront se séparer du raisonnement de l'enseignant lui-même.

Pour Claire LOMME, le plus important "avant d'être enseignant de mathématiques, la candidate ou le candidat doit être avant tout enseignant." Sa mission est d'accompagner l'enfant ou l'adolescent, de l'aider à grandir, à acquérir de l'autonomie, à trouver sa place dans le monde, savoir faire preuve de réflexivité, d'esprit critique.

"Pour cela, l'enseignant devra être exemplaire. Il devra montrer ce qu'est un adulte et aider, par l'exemple et le contre-exemple, l'enfant à grandir."

## Les données de l'INSEE

Plus de 55 500 agents de l'État (56% des agents de l'État en Normandie) exercent leur activité dans les domaines de l'éducation, de la formation ou de la recherche. Ces agents travaillent majoritairement dans l'enseignement (87%).

Les 29 000 enseignants du secondaire et de l'université sont nombreux en Normandie (29% des agents de l'État de la région contre 26% en moyenne en province).

Ces professions ne sont pas vieillissantes, plus de la moitié de ces enseignants sont âgés de 35 à 54 ans. Les jeunes professeurs sont aussi nombreux que les seniors, sauf dans les lycées professionnels.

Quatre enseignants sur dix exercent dans les arrondissements de Rouen et de Caen. Ces territoires abritent les deux villes universitaires de la région et la population scolarisée dans le secondaire y est la plus nombreuse.

NB : Les métiers sont issus du répertoire interministériel des métiers de l'État (RIME). Les données statistiques sont issues du système d'information sur les agents des services publics (SIASP) et l'INSEE qui utilise la nomenclature des professions et catégories sociales (PCS). Il n'y a pas de table de correspondance entre les métiers RIME et les PCS. Ainsi, les statistiques présentées ici ne correspondent pas totalement au métier du RIME.

## Un jeune pour un senior dans l'enseignement secondaire et universitaire

Effectif de la fonction publique d'Etat en Normandie et répartition par âge

	Effectif	Répartition par tranche d'âge			
		Moins de 35 ans	35 à 54 ans	55 ans ou plus	
<b>Enseignants du secondaire et de l'université</b>	<b>29 185</b>	<b>19%</b>	<b>63%</b>	<b>18%</b>	
dont Professeurs agrégés et certifiés de l'enseignement secondaire	21 815	19%	65%	17%	
Professeurs de lycée professionnel	3 275	7%	71%	22%	
Professeurs et maîtres de conférences	2 730	26%	53%	20%	

Source : Insee SIAP 2015 - nombres arrondis

## Le métier d'enseignant vu par un professeur de l'ESPE

"Être enseignant, une vocation basée sur un projet de société"

Le métier d'enseignant permet d'évoluer tout au long de la carrière. Enseigner, n'est ni répétitif ni monotone.

"Lorsqu'on enseigne, une multitude de possibilités s'offrent à nous. On peut enseigner dans des contextes différents : auprès d'enfants malades, à l'université, en formation continue, auprès des futurs professeurs, en milieu carcéral, on peut changer de degré pour passer du collège au lycée, etc. L'enseignant peut tout au long de sa carrière continuer à évoluer, se transformer. C'est un métier qui me donne l'impression de pouvoir apprendre et devenir meilleur tout au long de ma vie.

Comme c'est un métier en relation avec l'humain - de jeunes humains - qui demandent beaucoup d'attention et de prudence, il faut prendre soin d'eux. C'est un métier fascinant dans ce qu'il peut proposer d'évolution, de réflexion, de remise en cause et d'innovation permanente.

Un engagement de vie : "Lorsqu'on s'engage dans le métier d'enseignant, il faut avoir conscience que l'on va être enseignant tout le temps. Pas seulement en surface avec les vacances et le nombre d'heures de cours par semaine même si cela joue dans une qualité de vie tout à fait appréciable. Il faut avoir conscience de tout le reste.

Enseignant tout le temps : par exemple, lorsque je me promène je passe mon temps à remarquer des supports, des affirmations, des publicités, des propos qui vont me servir dans mon enseignement, justement parce qu'ils sont ancrés dans la vie réelle et mes élèves vont mieux m'écouter si je leur parle de ce qui les entoure.

De la même façon, en rentrant après les cours, je continue à penser à mes élèves, aux élèves dont je sais qu'aujourd'hui, je sais qu'ils ont eu un souci, à une activité qui n'a pas bien fonctionné, comment l'améliorer. Je rentre avec mes préparations à poursuivre, mes copies à corriger. C'est un engagement continu. On est vraiment enseignant tout le temps. Il est donc préférable d'avoir foi en l'individu, d'avoir envie de transmettre, pas de former. Il s'agit d'une foi en l'humain et certainement pas d'une volonté de contrôle, de pouvoir.

Un bon enseignant ?

Ce que je dis à mes étudiants qui se destinent aux métiers de l'enseignement, c'est qu'il va falloir réfléchir à leurs compétences pédagogiques et didactiques pour asseoir leur autorité. Un bon enseignant, ce n'est pas quelqu'un qui crie fort et qui fait peur. C'est quelqu'un qui sait donner envie de grandir et d'apprendre notre discipline et aussi les autres."

Claire LOMME, enseignante de mathématiques dans le second degré, formatrice ESPE académique à Rouen

## Répartition des agents de l'État du domaine de l'éducation par arrondissements en Normandie



## Devenir Enseignante / Enseignant de mathématiques

### 1 – Le concours externe

Après le baccalauréat, inscriptions en licence.

L'obtention de la licence (ou d'un diplôme équivalent) permet d'accéder au master 1 des métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF). Pendant cette année de MASTER 1 à l'ESPE, les étudiants pourront passer le concours d'accès aux métiers de l'enseignement. Les lauréats pourront suivre une année de MASTER 2 avant de prendre un poste dans un établissement.

### 2 – Le concours interne

Sous certaines conditions, les personnes qui peuvent justifier de trois ans d'exercice dans la fonction publique et qui sont titulaire d'une licence ou équivalent peuvent être dispensées des autres conditions de diplôme pour vous inscrire au concours.

**3 - Troisième concours** accessible aux personnes qui ont au moins cinq ans d'expériences professionnelles dans le secteur privé, sans condition de diplôme.

**Correspondance métier RIME :** Enseignante / enseignant - FP2EDU02

## Ce métier vous intéresse, consultez

**Définition officielle du métier :** <http://www.fonction-publique.gouv.fr/biep/repertoire-interministeriel-des-metiers-de-letat>  
**Opportunités d'offres d'emploi, modalités de concours et calendriers annuels :** <https://www.place-emploi-public.gouv.fr/>

**Remerciements :** Claire LOMME, enseignante de mathématiques dans le second degré, formatrice ESPE académique à Rouen  
Simon LE GAL, professeur stagiaire de mathématiques au lycée Claude Monnet Le Havre  
Etienne PARANTHEON, étudiant M1 MEEF mathématiques à l'ESPE de Rouen  
Julie MORINEAU, étudiante M1 MEEF mathématiques à l'ESPE de Rouen et professeure contractuelle de mathématiques  
Charlotte FREBERT, étudiante M1 MEEF mathématiques à l'ESPE de Rouen

**Toutes les fiches métiers en tension :** <http://www.prefectures-regions.gouv.fr/normandie/Region-et-institutions/Organisation-administrative-de-la-region/Ressources-Humaines-et-Action-Sociale/La-PFRH-Plateforme-Ressources-Humaines/Les-metiers-en-tension> ou <https://urlz.fr/a18x>